

Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения: социально-психологический аспект / С.Е. Гайдукевич // Актуальные проблемы охраны здоровья молодежи в современной технологической среде: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Брянск, 4 – 6 октября, 2007 г. / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Брянский гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского» Т. 2. – Брянск: БГУ, 2007. – С. 270 – 276.

Реализация идеи интегрированного обучения требует максимальной гуманизации, гармонизации и упорядочения всех аспектов деятельности современной общеобразовательной школы. Школа, создающая условия для интегрированного обучения, берет на себя обязанность не только дать каждому ученику соответствующий его потенциальным возможностям уровень образования, жизненной компетентности, но и обеспечить ему безопасность, необходимые удобства, благоприятную атмосферу доброжелательного взаимодействия и сотрудничества, стимул для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования (Третьяков П.И., 2004, Ямбург Е.А., 2004). Открытие специальных или интегрированных классов для детей с нарушениями зрения при массовой общеобразовательной школе сопряжено с созданием безбарьерной адаптивной образовательной среды, что предполагает реструктуризацию всей школьной культуры, перестройку ее предметного, пространственного, организационного и смыслового поля.

Опыт организации интегрированного обучения незрячих и слабовидящих свидетельствует, что среди причин, осложняющих их совместное обучение и воспитание со здоровыми сверстниками, чаще всего называются психологические: неадекватные установки, мотивы, стиль и характер взаимодействия, низкая степень включенности в социально ролевое поведение, неблагоприятный социальный статус. В этой связи для теории и практики образовательной интеграции особую актуальность приобретает вопрос: за счет каких педагогических средств обеспечить атмосферу взаимного принятия, понимания, доверия и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, как использовать непохожесть детей, их разные

возможности в качестве ресурса, который будет стимулировать развитие сложной системы критериев оценки другого человека и явлений окружающей действительности.

Чтобы идея образовательной интеграции заработала, *она должна овладеть умами учителей*, стать составной частью их профессионального мышления. Педагоги помогают ребенку только тогда, когда искренне верят в его возможности и успешный результат совместной работы, когда видят в ребенке с нарушениями зрения не только болезнь, но и здоровье. Если сконцентрировать мысли и усилия на здоровье, на том, что оно позволяет делать незрячему и слабовидящему, то вывод очевиден: у такого ребенка большие возможности, он может научиться практически всему, а значит, он такой, как все. На фоне подобных установок к детям с нарушениями зрения отношение простой заботы сменяется интересом, желанием поближе познакомиться, организовать сотрудничество. Это, в свою очередь, дает ребенку возможность погрузиться в совершенно иной пласт переживаний, таких как сопричастность, доверие, надежность.

Особого внимания заслуживает *позиция родителей здоровых детей*. Нередкими являются опасения по поводу того, что их развитие может задерживаться присутствием в классе учащихся с особенностями психофизического развития. Однако практика показывает, что успеваемость здоровых детей не становится хуже в условиях интегрированного обучения, а наоборот, даже улучшается. Существуют свидетельства, что школы, которые успешно обучают детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, являются лучшими для здоровых учащихся. В этой связи оправдывает себя тенденция организации интегрированного обучения в творчески работающих учреждениях образования, в классах, которые сопровождают наиболее опытные педагогические коллективы.

Отношения детей с нарушениями зрения со сверстниками во многом определяются позицией взрослых: как они смотрят на них, обращаются к ним, доверяют им, какие используют критерии оценки их деятельности. Чуткое

руководство со стороны педагога может усилить взаимный интерес между здоровыми детьми и детьми с нарушениями зрения. В первую очередь необходимо помочь незрячим и слабовидящим поддерживать привлекательный внешний вид и избегать демонстрации внешних признаков, воспринимаемых как отклонение от нормы. В детской группе должно формироваться мнение о том, что нарушение зрения не является сверхотличительным признаком. Необходимо уходить от фиксации внимания на физических особенностях как минусах, а стараться акцентировать его, в первую очередь, на достижениях ребенка. В этой связи задача педагога – помочь каждому «особенному ребенку» проявить себя в доступных видах деятельности, создать ему ситуации успеха, обратить внимание здоровых детей на его возможности. Следует стимулировать активное участие незрячих и слабовидящих детей не только в классных и общешкольных воспитательных делах, но также в различных видах творческой и спортивной деятельности. В общеобразовательной школе данной категории учащихся можно предложить заниматься в разнообразных кружках и спортивных секциях (в последнем случае только с разрешения врача и при обязательной консультации специалиста ЛФК).

Усилению положительного имиджа ребенка с нарушениями зрения способствуют ситуации, когда *здоровые дети ставят себя на его место*: пытаются прочитать текст через специальный фильтр, пройти по классу с завязанными глазами, написать свое имя шрифтом Брайля. Полезно обратить их внимание на то, что персонажи с особенностями психофизического развития присутствуют в детской литературе, что некоторые игрушки тоже имеют те или иные нарушения (хромают, не видят, плохо «говорят»). Сильное впечатление на детей производит *знакомство со взрослыми, имеющими те или иные психофизические особенности*. Их рассказы о своих жизненных достижениях способствуют укреплению уверенности интегрируемых школьников и росту доброжелательных настроений со стороны здоровых учащихся. Во многих странах существует практика приема на работу в школу таких людей, что позволяет детям с нарушениями зрения поближе познакомиться с

разнообразными положительными ролевыми моделями, более четко увидеть свою собственную перспективу.

Необходимо обращать внимание на степень эмоциональной насыщенности взаимодействий, в которые вовлечены незрячие и слабовидящие дети. При необходимости ее можно усилить за счет таких приемов как, «контакт глаз» (если дети имеют остаточное зрение), «физический контакт» (прикосновение к плечу, руке, голове, похлопывание, пожатие руки и др.), «эмоциональное поглаживание» (обращение к ребенку с приятными, ласковыми словами). Подобное поведение педагога свидетельствует об определенной ценности, значимости ребенка с нарушениями зрения и является образцом для подражания.

Прислушайтесь, какие слова используют педагоги и здоровые дети для описания учащихся с особенностями психофизического развития и их возможностей. Детям нужно объяснить значение таких слов как «незрячий», «слабовидящий». Стоит указать на то, что это – самые обычные слова, которые ни в коей мере не унижают человека, а характеризуют его, как и многие другие (например, «рыжий», «худой», «смуглый»). Свободно используйте в общении с ребенком с нарушениями зрения обращения «посмотри», «приглядиись». Он должен знать их значение и уметь ими пользоваться. Незрячие и слабовидящие дети при помощи указанных выражений могут обозначать «свои» способы познания окружающего (прикосновение, ощупывание, последовательный зрительный анализ).

Младшие школьники уже достаточно активно интересуются собой. Поэтому задача педагогов детей с нарушениями зрения помочь им выработать *правильное представление и отношение к своему зрительному нарушению* и на этой основе к самому себе. Часто незрячие и слабовидящие стараются не привлекать внимания к своим проблемам, стесняются просить о помощи, предпочитая в одиночку переживать возникающие трудности. Нужно помочь им понять, что нарушений зрения не стоит стыдиться, они не делают их менее значимыми и уважаемыми людьми. Если не формировать у ребенка положительного отношения к своему нарушению зрения, отношение все же появится, но, скорее всего оно будет негативным. Поэтому взрослые обязаны

уделять особое внимание выработке у детей разумного, правильного отношения к своим зрительным ограничениям. Для этого можно использовать прием акцентирования их внимания на своих возможностях (ты не видишь, но хорошо ходишь; не видишь, но высоко прыгаешь; не видишь, а нашел потерявшуюся вещь быстрее меня и т.д.). Ребенок должен знать, что он практически ничем не отличается от здоровых детей, и о нем судят по его возможностям и достижениям (насколько он был внимательным, аккуратным, хорошо или плохо потрудился). Нельзя говорить, что здоровые дети все делают лучше и быстрее. Такие высказывания могут вызвать у незрячих и слабовидящих неадекватное отношение как к своему нарушению, так и к зрячим детям. Они станут воспринимать их как соперников, с которыми постоянно вступают в неравное соревнование, станут относиться к ним враждебно, агрессивно, откажутся от контактов. Необходимо стараться, чтобы у ребенка с нарушениями зрения никогда не возникали мысли: «Я неизлечимо болен, я инвалид, а значит, все должны заботиться обо мне, жалеть меня». Ребенок, занявший позицию больного, недооценивает свои возможности, готов принимать помощь других, но не умеет и не хочет ее оказывать сам. В таких ситуациях слова «незрячий», «слабовидящий» могут приобрести унижительное значение и заставить его бояться и стыдиться своего нарушения.

При организации взаимодействия с детьми с нарушениями зрения *необходимо соблюдать определенные правила*. Если вы общаетесь с незрячим ребенком, обязательно сообщайте ему о том, что вы пришли, называйте свое имя. Выполняя совместную деятельность, помните, что он не может зрительно отслеживать происходящее, поэтому проговаривайте все действия, которые производите. Не прикасайтесь к незрячим детям без предупреждения, это пугает их, доставляет неприятные ощущения. Необходимо уведомлять ребенка о своих намерениях: «давай пожму твою руку, похлопаю тебя по плечу, обниму». При общении со слабовидящими взаимодействие организуется на близком расстоянии (не более 3 – 4 метров), иначе они не смогут четко видеть ваше лицо и соответственно ваши эмоциональные реакции. Партнерам детей с

нарушениями зрения рекомендуется постоянно давать эмоциональный отклик на происходящее, становясь образцом эмоционального реагирования. При организации взаимодействия с незрячими и слабовидящими необходимо продумывать меру оказываемой им помощи, обеспечивая профилактику гиперопеки.

Таким образом, решение задачи успешного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в массовых общеобразовательных школах ориентирует педагогов на создание специальных условий. Их рациональный подбор обеспечивается за счет компетентной оценки реальных и потенциальных возможностей каждого конкретного ребенка и моделирования условий функционирования, оптимальных именно для него. Подобный подход позволяет создать атмосферу эффективного взаимодействия незрячих и слабовидящих с окружающей действительностью: обеспечивает доступность, безопасность, информативность и комфортность образовательной среды.